

1. Identifikační údaje

- a) Název dokumentu: Školní vzdělávací program školního klubu
- b) Název školy: Základní škola T. G. Masaryka Opava, Riegrova 13
- příspěvková organizace
Adresa školy: Riegrova 13, Opava, 746 01
IČO :
Předkladatel: Mgr. Jana Tancíková, vedoucí vychovatelka
Ředitel školy: Mgr. Aleš Moravec
Tel. ŠK: 739 437 394
Tel. ZŠ: 731 461 571
E-mail: info@zstgm.opava.cz
Web: www.zstgm.opava.cz
- c) Zřizovatel školy :
Statutární město Opava
se sídlem Opava, Horní náměstí 69, PSČ 746 01
Tel.:553756111
E-mail: info@opava-city.cz
Web:www.opava-city.cz

Snažíme se děti poučit o hodnotách postupně, neuspěchaně, sbírat jednu zkušenost po druhé a nezahltit je. Díky tomu se mohou dětem věnovat naplno a nenechávat jejich morální výchovu napospas náhodě či televizi. (Violet Georgeová)

2. Charakteristika školního klubu

2.1. Obecná charakteristika

Školní klub (ŠK) má k dispozici tři herny se sociálním zařízením v hlavní budově na Riegrově ulici.

K zájmové činnosti ŠK jsou poskytnuty tyto prostory: školní zahrada, školní hřiště, tělocvična, keramická dílna.

ŠK – poskytuje pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost žákům.

V době pobytu ve ŠK mohou trávit svůj volný čas buď při volných klubových činnostech, nebo v zájmových kroužcích.

Školního klubu se nezbytně dotýkají adaptační kurzy pro šesté třídy, které každoročně pomáhají s rychlou adaptací žáků v novém prostředí.

2.2. Materiální vybavení

Prostory ŠK jsou plně vybaveny sociálním zařízením. Herny jsou čisté, vzdušné s odpovídajícím osvětlením, každodenně udržované. Jsou vybaveny kobercem pro odpočinkovou činnost, ostatní plocha PVC. Nábytek je přiměřený, čistý a hygienicky dobře udržovatelný, odpovídající věku žáků. K vybavení ŠK patří také hry, sportovní náčiní (šipky, stůl na stolní tenis), časopisy, knihy, hudební nástroje, počítače, televize.

Výzdoba prostorů je mobilní, podílejí se na ní nejen vychovatelka, ale také žáci školního klubu.

2.3. Personální podmínky

Pedagogické působení zajišťují plně kvalifikované vychovatelky se specializací na tělovýchovné aktivity, výtvarnou činnost, rukodělné práce a esteticko-výchovné působení.

Profil pedagoga ve ŠK:

Umí vytvořit příznivé sociální klima, efektivně jednat s účastníky činností.

Má organizační schopnosti, dokáže získat žáky ke spolupráci pro svůj program.

Využívá širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku účastníků, zná bezpečnostní předpisy pro práci ve volnočasových aktivitách.

Vychovatelky se dle možností zúčastňují akreditovaných kurzů dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.

V případě nepřítomnosti učitele jsou vychovatelky schopny zajistit potřebné suplování.

2.4. Provoz ve školním klubu

Pracovní doba ve ŠK: viz. webové stránky
(11.30-16.00)

2.5. Kapacita ŠK

Viz. Zřizovací listina

2.6. Podmínky přijímání uchazečů do školního klubu

Do ŠK jsou přijímáni žáci 6. -9. tříd na základě písemné přihlášky.

2.7. Podmínky ukončení vzdělávání ve ŠK

Ze školního klubu jsou žáci automaticky odhlášeni na konci školního roku

2.8. Popis ekonomických podmínek

Výše úplaty za školní klub je stanovena MMO ve výši 200 Kč za školní rok.

2.9. BOZP

Během všech činností prováděných ve školním klubu dbáme na dodržování zásad bezpečnosti, ochranu zdraví žáků i zaměstnanců.

V režimu ŠK se snažíme vytvořit vhodné podmínky pro bezpečí a správnou hygienu žáků vhodnou strukturou a skladbou zaměstnání.

Lékárnička pro první pomoc je umístěna v kabinetu vychovatelek, v keramické dílně, v tělocvičnách.

Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a společenských normách v ZŠ, ŠK, na zahradě, v tělocvičně, při společných akcích a vycházkách.

O poučení je veden záznam v třídní knize.

Žáci i zákonní zástupci jsou podrobně seznámeni s Vnitřním řádem školního klubu na začátku školního roku. Zákonný zástupce má možnost prostudovat Vnitřní řád na webových stránkách školy v sekci dokumenty. V přihlášce do školního klubu zákonný zástupce svým podpisem stvrzuje, že byl seznámen s Vnitřním řádem školního klubu.

V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci bezpečnosti. O úrazu je veden záznam v knize úrazů.

2.10. Stravování

Naše zařízení má svou jídelnu, kam je strava dovážena.

Pro žáky je zajištěn pitný režim (čaj, automat na pití, bufet)

2.11. Pedagogická dokumentace

- Přihlášky do školního klubu (zápisní lístky)
- Docházkový sešit
- Třídní kniha – přehled výchovně vzdělávací práce
- Záznamy o práci v zájmovém útvaru

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu ŠK

3.1. Cíle vzdělávání

vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy § 2 odst.2 Školského zákona, navazují na cíle stanovené školním vzdělávacím programem vlastní ZŠ.

Probouzet v žákovi kladný přístup ke škole, ke vzdělání, naučit jej rozlišovat čas práce a čas odpočinku a relaxace. Rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí pro jeho osobní všeobecný přehled, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

Výrazně motivovat nabízené zájmové činnosti a rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech. Naučit se zhodnotit svou činnost, své chování a své postoje (psychohygiena).

Naučit žáka správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům

- oslovování a zdravení
- pomoc staršího mladšímu při činnostech
- rozvíjet kamarádství
- schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých
- samostatné řešení problémů
- vést k toleranci ke spolužákům jiné kultury

- prevence šikany
- umět naslouchat jiným názorům

Naučit žáka správnému chování k pedagogům a ostatním dospělým

- oslovování a zdravení
- pomoc starším občanům
- vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a hodnotám
- prevence a předcházení vlastního ohrožení

Vést žáka aktivně ke vztahu ke svému zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě

- učit žáky chránit své zdraví a být za ně zodpovědný
- využívat akcí k prevenci sociálně patologických jevů (šikana, protidrogový program)
- environmentální výchova

3.2. Kompetence

Klíčové kompetence jsou utvářeny v průběhu celého období navštěvování školního klubu.

1. Kompetence k učení

Dítě si všímá souvislosti mezi jevy, v rámci sebevzdělávání samostatně čte a třídí informace, používá encyklopedie, internet, získané vědomosti dává do souvislostí.

2. Kompetence k řešení problémů

Dítě rozlišuje správná a chybná řešení, vymýšlí nová, je flexibilní.

3. Komunikativní kompetence

Žák je schopen vyjádřit své myšlenky, poznatky, názory v souvislém ústním projevu, naslouchá ostatním, zapojuje se do diskuse, používá ustálené slovní spojení.

4. Sociální a personální kompetence

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit. Dítě rozhoduje o svých činnostech a zodpovídá za ně, podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, rozezná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost.

5. Občanské kompetence

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu. Váží si tradice a kulturního dědictví, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy. Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit. Odhaduje rizika svého jednání.

6. Kompetence k trávení volného času

Žák umí účelně trávit volný čas, dítě si umí vybrat zájmovou činnost dle vlastních dispozic. Nebojí se říci „NE“, nevhodným nabídkám na využití volného času. Plánuje si a organizuje své pracovní činnosti. Orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času.

3.3. Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova demokratického občana (VDO)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
- Multikulturní výchova (MkV)
- Environmentální výchova (EV)
- Mediální výchova (MeV)

4. Obsah vzdělávání

A) Typy učení:

- Učit se znát – učit se objevovat nové věci, analyzovat je, přizpůsobovat se novým situacím
- Učit se „jak na to“ – získat širokou škálu osobních dovedností potřebných pro život, jako je schopnost komunikovat s druhým, pracovat jako součást týmu
- Učit se žít společně – rozvíjet porozumění s jinými, poznání, že všichni mají práva a povinnosti, pracovat společně a řešit problémy
- Učit se být – poznávat sám sebe, pěstovat zdravý způsob života, rozvíjet vnitřní kvality

B) Program výchovy a vzdělávání

1. Místo, kde žijeme

- Domov: okruh rodiny a jejich členů, organizace života rodiny, zdravé prostředí v rodině, posílení vztahu k rodině, spolupráce s rodinou
- Škola: vstup do školy, bezpečná cesta do školy – dopravní výchova, vytvoření kladného vztahu ke škole
- Obec, kde žijeme: důležitá místa ve městě a jeho okolí, výstavky, účast na okresních soutěžích, na vítání občánků
- Naše vlast: státní svátky a významné dny naší republiky, významná města a místa v ČR

2. Lidé kolem nás

- soužití v rodině, v kolektivu třídy, družiny či klubu
- základní komunikace mezi lidmi, pravidla slušného chování, jiná kultura
- principy demokracie
- vlastnictví – soukromé, veřejné
- právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dětí

3. Lidé a čas

- správný režim dne při docházce do školy
- využití volného času
- rozdělení ročních období do zájmových aktivit
- lidové zvyky a obyčeje

4. Rozmanitost přírody

- tématické vycházky do okolí školy
- práce s přírodním materiálem
- výchova k ekologii

5. Člověk a jeho zdraví

- základy první pomoci
- používání důležitých telefonních čísel
- prevence sociálně patologických jevů
- pitný režim
- ochrana zdraví

5. Formy vzdělávání ve školním klubu

Téměř veškeré činnosti ŠK jsou založeny na hrách, které přinášejí žákům nové informace, znalosti, dovednosti a zážitky. Zájmové vzdělávání probíhá formou pravidelných činností přihlášených účastníků.

- příležitostné akce – soutěže pro žáky ŠD, výstavky, akce pro děti a rodiče, akademie, soutěže pořádané kabinetem vychovatelek ŠD a ŠK
- nabídka spontánních aktivit – klidové činnosti, společenské hry
- odpočinkové činnosti – všechny činnosti směřující ke kompenzaci jednostranné zátěže během vyučování
- příprava na vyučování – zahrnuje nejen samostatnou přípravu, ale i všechny činnosti, které vedou k rozšiřování znalostí (didaktické hry)
- zájmové kroužky – viz. zájmové vzdělávání

Metody a formy práce:

- soutěž (křížovky, doplňovačky, rébusy, vědomostní testy, kvízy)
- poslech
- relaxace
- rozhovor
- diskuse
- pozorování
- vyprávění
- dramatizace
- vycházky, výlety
- víkendové akce
- exkurze, výstavy
- kulturní akce (filmová a divadelní představení)
- komunikativní kruh
- beseda
- sportovní akce, turnaje
- výukové programy na PC
- hry – smyslové, stolní, didaktické, tvořivé, konstruktivní, pohybové

Pravidelné akce školního klubu:

Září	Adaptační kurz pro 6.tř.
Říjen	Zahájení činnosti zájmových kroužků; Den stromů
Listopad	Turnaj ve florbale
Prosinec	Vánoční prodejní výstavka; vánoční aerobik
Leden	Stolní hry: šachy, dáma (turnaje)
Únor	Pomoc při organizaci Karnevalu; šipky
Březen	Tvoření na Velikonoce; tvoření drobných dárků k zápisu do 1.tříd;
Duben	Dopravní soutěž pro ŠD; Den Země
Květen	Lehkoatletický čtyřboj pro ŠD;
Červen	Přehlídka dramatické tvorby; Den dětí (program pro MŠ)

6. Zájmové vzdělávání

Školní klub nabízí pestrý výběr zájmových kroužků pod vedením kvalifikovaných vychovatelek.

Zájmové kroužky jsou bezplatné a pro přihlášené žáky povinné.

Žáci 6. tříd se mohou přihlásit do zájmových kroužků ŠD. Žáci 7.-9. tříd pouze ZK školního klubu.

Zájmové vzdělávání ve ŠK nabízí významný prostor pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro rozvoj talentovaných žáků vytváří ŠK aktivity v oblastech rozumových, pohybových a uměleckých, aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti a spolupráce.

6.1. Keramický kroužek

Výchovný vzdělávací cíl:

- rozvoj citu pro materiál
- rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie
- kladný vztah k umění

Obsah:

- seznámení s materiálem
- práce z volné ruky
- práce s hliněnými hárky (spojování konstrukce)
- práce s plátem
- povrchová úprava hlíny (glazura, engoba)

Očekávaný výstup:

- žák zvládne zpracovat hlínu
- žák zvládne vytvořit reliéf či postavit objekt
- používá dekoraci zdobením

Klíčové kompetence: 1, 4, 6

6.2. Sportovní hry a kopaná

Výchovný vzdělávací cíl.

- rozvíjí pohybové schopnosti, zejména obratnost, rychlost a pružnost
- rozvíjí morálně volní vlastnosti (kamarádské vztahy a smysl pro fair play)

Obsah:

- pohybové hry
- míčové hry
- atletika
- florbal
- cvičení na nářadí (žebřiny, trampolína, švihadla, bedny, žíněčky)

Očekávaný výstup:

- správná koordinace pohybu
- žák zvládá pravidla hry
- získává pozitivní vztah ke sportu a hře

Klíčové kompetence: 1, 2, 3, 6

6.3. Dramatický kroužek

Výchovný vzdělávací cíl:

- rozvíjí schopnost komunikace (verbální i neverbální)
- rozvoj tvořivosti, fantazie, pohotové reagování na změny
- rozvoj slovní zásoby

Obsah:

- recitace
- dramatizace
- zájmové hry (na uvolnění, soustředění)

Očekávaný výstup:

- žák zvládá vystupovat před obecnstvem
- žák umí improvizovat
- žák dokáže odbourat vlastní trému

Klíčové kompetence: 1, 2, 3, 6

7. Použitá literatura

- Hájek, B. a kolektiv. Jak vytvořit vzdělávací program pro školní družiny. 1. vyd. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-233-1
- Hájek, B., Pávková, J. a kolektiv. Školní družina. 2. vyd. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-268-3
- Macek, M., Heřmanová, J. Metodika pro podporu tvorby školního vzdělávacího programu ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání. 1. vyd. Praha: Tauris, 2007. ISBN 978-80-86784-03-8

8. Délka a časový plán

Školní vzdělávací program školního klubu byl vytvořen v souladu se školním vzdělávacím programem Základní školy T.G.Masaryka Opava, Riegrova 13. Je vytvořen na dobu pěti let, tj. na dobu jednoho vzdělávacího cyklu.

Dokument aktualizován 1.9.2022