

Program poradenských služeb na školní rok **2023/2024**

Vedoucí školního poradenského pracoviště:

Mgr. Radmila Holušová – školní metodik prevence

Členové školního poradenského pracoviště:

Mgr. Aleš Moravec – ředitel školy

Ing. Marie Provázková – zástupkyně ředitele školy pro 2. st.

Mgr. Eva Staňková – školní metodik prevence a zástupkyně
ředitele pro 1. st.

Mgr. Lenka Smolková – výchovný poradce pro 1. st.

Mgr. Tomáš Osadník – výchovný poradce pro 2. st.

Mgr. Petra Hudečková – školní psycholog

Mgr. Petra Černínová – speciální pedagog

V letošním roce budeme pracovat v osmičlenném týmu.

Hlavním cílem ŠPP je poskytovat služby v následujících oblastech:

1. Vyhledávání žáků/děti s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do vhodného preventivního nebo intervenčního programu.
2. Vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.
3. Vyhledávání a péče o žáky s projevy nadání.
4. Vzdělávání a péče o žáky/děti se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně.
5. Vzdělávání a péče o žáky s podpůrnými opatřeními 1. stupně v rámci základní školy a školní družiny
6. Koordinace poradenských služeb na škole i mimo školu.
7. Vzdělávání a péče o žáky s neprospěchem.
8. Komunikace s rodiči, informovanost a upevňování další spolupráce v péči o žáka/o dítě.
9. Řešení problémů s neomluvenou a vysokou absencí žáků.
10. Kariérní poradenství – profesní orientace žáků.
11. Prevence rizikového chování žáků/děti.

Hlavní úkoly pro jednotlivé oblasti činnosti:

Vyhledávání, vzdělávání a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb

ZÁŘÍ

- Nákup a příprava pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s podpurnými opatřeními.
Zodpovídá: Černínová, Smolková, Osadník
- Aktualizace a doplnění databáze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s podpurnými opatřeními.
Zodpovídá: Černínová, Smolková, Osadník
- Příprava podkladů pro vytvoření individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich třídní učitele.
Zodpovídá: Černínová
- Koordinace a účast na projednávání individuálních vzdělávacích plánů se žáky a jejich zákonnými zástupci.
Zodpovídá: Černínová, třídní učitelé
- Příprava podkladů pro vytvoření plánů pedagogické podpory pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti ohrožené rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
Zodpovídá: Černínová
- Příprava podkladů pro vytvoření dohody o poskytování podpurných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich třídní učitele.
Zodpovídá: Černínová
- Příprava podkladů pro individualizaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich třídní učitelky.
Zodpovídá: Černínová
- Příprava podkladů pro individualizaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich vychovatelky školní družiny.
Zodpovídá: Černínová
- Koordinace a účast na projednávání dohody o poskytování podpurných opatření s třídními učiteli, dalšími učiteli, se žáky a jejich zákonnými zástupci.
Zodpovídá: Černínová
- Koordinace a zahájení pedagogické intervence a doučování pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpurnými opatřeními 2.-5. stupně.
Zodpovídá: Černínová, Smolková, Osadník, pedagogové
- Koordinace a zahájení předmětu speciálně pedagogické péče se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpurnými opatřeními 2.-5. stupně.
Zodpovídá: Černínová, Smolková, Osadník, Staňková, pedagogové
- Nakoupení učebních materiálů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, které budou mít k dispozici během výuky.
- Zakoupení encyklopedií, naukových her a dalších pomůcek, jež přispějí ke zkvalitnění vzdělávání a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Nakoupení reedukačních, stimulačních a kompenzačních pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
Zodpovídá: Černínová, Smolková, Osadník
- Příprava a realizace adaptačních kurzů pro 6. ročníky
Zodpovídá: Holušová, Staňková, Černínová, Osadník

ŘÍJEN

- Edukativně-stimulační skupinky pro budoucí prvňáčky (říjen – duben).
Zodpovídá: *pedagogové 1. stupně*
-
- Evidence a kontrola individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kompletní spisová dokumentace.
Zodpovídá: *Černínová, Smolková, Osadník*
- Evidence a kontrola plánů pedagogické podpory a dohody o poskytování podpůrných opatření pro žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb či žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kompletní spisová dokumentace.
Zodpovídá: *Černínová*

LISTOPAD

- Zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2.-5. stupně podle IVP v 1. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění a konzultace se zákonnými zástupci.
Zodpovídá: *Černínová, Smolková, Osadník a třídní učitelé*
- Zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle PLPP a dohody o poskytování podpůrných opatření v 1. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění a konzultace se zákonnými zástupci.
Zodpovídá: *Černínová*
- Zhodnocení pedagogické intervence pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2.-5. stupně za 1. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění.
Zodpovídá: *Černínová, Smolková, Osadník a učitelé pedagogické intervence*
- Zhodnocení předmětu speciálně pedagogické péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2.-5. stupně za 1. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění.
Zodpovídá: *Černínová a učitelé PSPP*
- Depistážní šetření v 1. třídě – vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s nadáním
Zodpovídá: *Černínová, Staňková*

PROSINEC

- Depistážní šetření v 1. třídě – vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s nadáním
Zodpovídá: *Černínová, Staňková*
- Zpracování depistážního šetření v 1. třídě a následné zařazení do vhodného reedukačního, stimulačního a kompenzačního programu. V případě zjištění závažných problémů žáka provedeme metodicky třídního učitele k individualizaci žáka nebo tvorbě dohody o poskytování podpůrných opatření. Proběhne konzultace se školskými poradenskými zařízeními a individuální konzultace s rodiči, zákonnými zástupci.
Zodpovídá: *Černínová*

LEDEN

- Zhodnocení pedagogické intervence pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2.- 5. stupně v 1. pololetí + návrhy na jejich doplnění
Zodpovídá: *Černínová, Smolková, Osadník, učitelé pedagogické intervence*
- Zhodnocení předmětu speciálně pedagogické péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2 -5 stupně v 1. pololetí + návrhy na jejich doplnění.
Zodpovídá: *Černínová a učitelé PSPP*
- Zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle IVP v 1. pololetí + návrhy na jejich doplnění a jednání se zákonnými zástupci.
Zodpovídá: *Černínová, Smolková, Osadník a třídní učitelé*
- Zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle PLPP a dohody o poskytování podpůrných opatření v 1. pololetí + návrhy na jejich doplnění a konzultace se zákonnými zástupci.
Zodpovídá: *Černínová*

ÚNOR

- Depistážní šetření – vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
Zodpovídá: *Černínová*
- Zpracování depistážního šetření a následné zařazení do vhodného reedukačního, stimulačního a kompenzačního programu. V případě zjištění závažných problémů žáka povedeme metodicky třídního učitele k individualizaci a tvorbě dohody o poskytování podpůrných opatření. Proběhne konzultace se školskými poradenskými zařízeními a individuální konzultace s rodiči, zákonnými zástupci.
Zodpovídá: *Černínová*

BŘEZEN

- Zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2.-5. stupně podle IVP v 3. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění a jednání se zákonnými zástupci.
Zodpovídá: *Černínová, Smolková, Osadník a třídní učitelé*
- Zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2.-5. stupně podle PLPP a dohody o poskytování podpůrných opatření v 3. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění a konzultace se zákonnými zástupci.
Zodpovídá: *Černínová*
- Zhodnocení pedagogické intervence pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2.-5. stupně v 3. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění.
Zodpovídá: *Černínová, Smolková, Osadník a učitelé pedagogické intervence*
- Zhodnocení předmětu speciálně pedagogické péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2.-5. stupně v 3. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění.
- Zodpovídá: *Černínová a učitelé PSPP*

DUBEN

- Zápis do první třídy.
Zodpovídá: Moravec, Staňková a učitelé 1. stupně

KVĚTEN

- Třídní schůzky s rodiči budoucích žáků 1. tříd
Zodpovídá: Moravec, Staňková a učitelé budoucích 1. tříd

ČERVEN

- Třídní schůzky s rodiči budoucích žáků 6. tříd
Zodpovídá: Moravec, Provázková a učitelé budoucích 6. tříd
- Zhodnocení výsledků péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 1.-5. stupně a jejich IVP, PLPP, dohody o poskytování podpůrných opatření, individualizace – zpětná vazba od zákonných zástupců žáků i jejich vyučujících.
- *Zodpovídá: Černínová, Smolková, Osadník*
- Zhodnocení pedagogické intervence pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2.-5. stupně.
Zodpovídá: Černínová, Smolková, Osadník a učitelé pedagogické intervence
- Zhodnocení předmětu speciálně pedagogické péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2.-5. stupně.
Zodpovídá: Černínová a učitelé PSPP

ÚKOLY PRO CELÝ ŠKOLNÍ ROK

- Metodické vedení a průběžné konzultace s učiteli, vychovatelkami školní družiny, kteří vyučují děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a děti a žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb. Metodická podpora, pomoc, náslechy v hodinách. Specifika výuky a možnosti dle druhu a stupně podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, návrhy metody a formy práce s dětmi a žáky – jejich zavedení do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
- Participace na vytvoření IVP u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dohoda o poskytování podpůrných opatření nebo PLPP u dětí a žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb v kooperaci s třídním učitelem, dalšími učiteli, s vychovatelkami školní družiny, s vedením školy, se zákonnými zástupci dítěte nebo žáka a se žákem samotným.
- Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Metodické vedení pro zákonné zástupce a třídní učitele při odesílání dětí a žáků do školských poradenských zařízení, vyplňování požadované dokumentace.
- Konzultace s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami o závěrech prvního vyšetření ve školských poradenských zařízeních a projednání následné péče o tyto žáky.
- Vyhodnocení podpůrných opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Komunikace mezi ŠPP a PPP či SPC.
- Nákup pomůcek přiznaných žákům s podpůrnými opatřeními a jejich evidence.

- Poskytování informací o materiálech pro reedukaci, stimulaci a kompenzaci pro práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či u dětí a žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb případně jejich možnost zapůjčení.
 - Sledování adaptačních potíží žáků 1. ročníků při zahájení školní docházky a žáků 6. ročníků při přechodu na II. stupeň a pomoc třídním učitelům a zákonným zástupcům při jejich řešení.
 - Dlouhodobá i krátkodobá individuální i skupinová speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Reedukační, kompenzační a stimulační činnost s dětmi a s žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
 - Spolupráce s třídními učiteli, vychovatelkami školní družiny a zákonnými zástupci při řešení aktuálních výukových problémů dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
 - Individuální konzultace se zákonnými zástupci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 1.-5. stupně.
 - Koordinace a metodické vedení asistentů pedagoga v základní škole a ve školní družině.
 - Sledování nových poznatků v oblasti péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – zapojení do programů dalšího vzdělávání a průběžné doplňování knihovny odborné literatury.
- Zodpovídá: Černínová, Smolková, Osadník*
- V rámci mapování vztahů ve třídách, sledování postavení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídním kolektivu – někdy stojí na okraji a mohou se stát terčem posměšků i šikanování.
- Zodpovídá: Holušová, Staňková, Hudečková*

Koordinace poradenských služeb na škole i mimo školu

ÚKOLY PRO CELÝ ROK

- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Příprava podmínek pro péči a vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základní škole i ve školní družině. Koordinace poskytování poradenských služeb těmto dětem, žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto dětí a žáků.
- Metodická pomoc s přípravou a vyhodnocováním dohody o poskytování podpůrných opatření a plánu pedagogické podpory, s naplňováním podpůrných opatření v péči a vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s tvorbou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů a individuálních výchovných plánů.
- Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.
- Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování, vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování.
- Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, středisky výchovné péče, Policií ČR, OSPOD, nestátními organizacemi, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování.
- Podpora tolerantního a multikulturního prostředí ve škole.

- Dlouhodobá i krátkodobá individuální či skupinová speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáky.

Vzdělávání a péče o žáky s neprospěchem

ÚKOLY PRO CELÝ ROK

- Průběžné sledování žáků s neprospěchem – poskytování individuálních konzultací třídním učitelům, vyučujícím jednotlivých předmětů i zákonným zástupcům těchto žáků.
- Vyhodnocování závěrů pedagogických rad – přehled o žácích s neprospěchem – hledání příčin neprospěchu, případně tvorba podpůrného vzdělávacího programu pro žáky s neprospěchem – úzká spolupráce s třídními učiteli a zákonnými zástupci neprospívajících žáků.
- Podpora budování pozitivních vztahů mezi žáky nadanými a žáky s neprospěchem – v případě zájmu zprostředkování vzájemného doučování.

Zodpovídá: *celé ŠPP*

Komunikace s rodiči, informovanost a upevnění další spolupráce v péči o dítě a žáka

ÚKOLY PRO CELÝ ŠKOLNÍ ROK

- Pravidelné konzultační hodiny pro zákonné zástupce – termíny uvedeny na webových stránkách.
- Pro zákonné zástupce individuální konzultace po předcházející domluvě.
- Informovanost na webových stránkách o novinkách a aktualitách ŠPP.

Zodpovídá: *Moravec, Holušová*

Řešení problémů s neomluvenou a vysokou absencí

ÚKOLY PRO CELÝ ŠKOLNÍ ROK

- Prevence a postihy záškoláctví – postup podle metodického pokynu: evidence neomluvených hodin, účast na jednáních třídních učitelů s rodiči, evidence zápisů z jednání třídních učitelů s rodiči a z jednání výchovných komisí.

Zodpovídá: *Holušová, Staňková*

- Sledování žáků s vysokou omluvenou absencí – projednávání případů, kdy žáci zameškali více než 100 hodin za jedno klasifikační období – jednání s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáka, hledání příčin vysoké absence žáků ve škole a návrh opatření.

Zodpovídá: *Holušová, Staňková*

- Zajištění pomoci žákům s vysokou absencí ze zdravotních důvodů – možnost práce podle individuálního plánu po určitou část roku.

Zodpovídá: *Černínová, Smolková, Osadník*

Kariérní poradenství – profesní orientace žáka

ÚKOLY PRO CELÝ ŠKOLNÍ ROK

ZÁŘÍ

- Předání základních informací o aktivitách plánovaných v oblasti volby povolání na školní rok 2023/2024 vycházejícím žákům a jejich zákonným zástupcům.
- Průzkum mezi vycházejícími žáky – další studium po ukončení základní školy a volba povolání.

ŘÍJEN

- Shromažďování informací o možnostech studia na SŠ a SOU ve školním roce 2023/2024 a předávání průběžných informací vycházejícím žákům.
- Příprava podkladů pro kontrolní vyšetření vycházejících žáků s poruchami učení z důvodu možnosti jejich zohlednění při přijímacím řízení na střední školy i následném studiu.
- Informace ke konání Veletrhu středních škol
- Vydání přihlášek na střední školy žákům, kteří se budou hlásit na umělecké obory a budou vykonávat talentové zkoušky.

LISTOPAD

Informační schůzka s rodiči žáků 9. třídy.

PROSINEC

- Poskytování individuálních konzultací vycházejícím žákům a jejich rodičům – pomoc při rozhodování – využití aktuálních přehledů s nabídkou SŠ a SOU, internetu.
- Návštěvy dnů otevřených dveří na SŠ a SOU.

ÚNOR

- Vydávání přihlášek na SŠ a SOU vycházejícím žákům a zájemcům o víceletá gymnázia.
- Pomoc při vyplňování přihlášek.
- Vydání zápisových lístků.

BŘEZEN

Kontrola odeslání přihlášek na SŠ a SOU do 1. 3. 2024.

DUBEN

- První a druhé kolo přijímacího řízení, sledování a vyhodnocení výsledků přijímacího řízení na SŠ a SOU.
- Sledování a zhodnocení výsledků přijímacích zkoušek na víceletá gymnázia.

KVĚTEN

- Další kola přijímacího řízení – pomoc žákům, kteří neuspěli při odvolacím řízení, hledání volných míst a vyplňování přihlášek - sledování a vyhodnocení výsledků dalších kol přijímacích zkoušek na SŠ a SOU.

ČERVEN

- Vypracování přehledu umístění vycházejících žáků na SŠ, SOS a víceletá gymnázia, zhodnocení výsledků přijímacího řízení za uplynulý školní rok.

Zodpovídá: **Smolková, Osadník**

9. Prevence rizikového chování žáků

ÚKOLY PRO CELÝ ŠKOLNÍ ROK

Jako hlavní cíle v oblasti prevence si školní poradenské pracoviště stanovilo pomoc s přípravou třídnických hodin, klima tříd, koordinaci a realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci rizikového chování.

Hlavní cíle MPP v tomto školním roce:

- Zaměření na zdravé sebepojetí a sebehodnocení žáků
- Upevňování bezpečného chování na sociálních sítích
- Prohlubování pozitivního klima tříd
- Zdůrazňování rizik užívání návykových látek
- Posilování vzájemné komunikace učitel – zákonný zástupce - žák

Plánované aktivity v oblasti prevence školního roku 2023/2024 jsou popsány v Minimálním preventivním programu školy. Jeho cílem je předat informace o sociálně patologických jevech, ukázat jaké problémy tyto jevy způsobují ve společnosti, pomáhat žákům vyrovnávat se se stresem, posilovat jejich sebedůvěru, toleranci, příznivé klima ve třídě, zabývat se problematikou životního stylu, xenofobie a rasové nesnášenlivosti.

Zodpovídá: Holušová, Staňková

- Schránka důvěry – možnost pro žáky i rodiče zanechat informaci o nevhodném chování ve schránce důvěry. Tyto schránky jsou umístěné na dvou místech školy.

Zodpovídá: Holušová, Staňková

- Preventivní program bude realizován stejně jako v minulých letech ve 2 oblastech:
 - 1) jako součást výuky v 1. až 9. ročníku
 - 2) ve volnočasových aktivitách: a) dlouhodobého charakteru
b) jednorázových akcí

Zodpovídá: Holušová, Staňková

- Adaptační pobyt pro žáky 6. tříd – září 2023
Program adaptačního pobytu zajišťuje
Zodpovídá: Holušová, Staňková, Černínová, Osadník

- **Zapojení školního psychologa do oblasti prevence:**
 - úzká spolupráce se školním metodikem prevence
 - spolupráce s třídními učiteli při přípravě a realizaci třídnických hodin
 - spolupráce s učiteli na projektech s tematikou osobnostní a sociální výchovy

Zodpovídá: Hudečková

Plán DVPP

Členové ŠPP by se dle aktuální nabídky chtěli vzdělávat v těchto oblastech:

- Mgr. Eva Staňková – práce s problémovou skupinou v třídním kolektivu, rozhovor se zákonnými zástupci
- Mgr. Petra Černínová – rozšiřující péče o žáky mimořádně nadané, práce s problémovou skupinou v třídním kolektivu, rozhovor se zákonnými zástupci
- Mgr. Radmila Holušová – práce s problémovou skupinou v třídním kolektivu, rozhovor se zákonnými zástupci, psychohygienu
- Mgr. Petra Hudečková - práce s problémovou skupinou v třídním kolektivu, rozhovor se zákonnými zástupci, sebepoškozování u dětí a mladistvých prohloubení znalostí v oblasti sexuální identity dětí a dospívajících

Pracovní porady členů ŠPP

Svolává se dle aktuální potřeby, minimálně jednou měsíčně.

V Opavě 1. 9. 2023

Mgr. Radmila Holušová
Vedoucí ŠPP